

I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: IISLFB

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

PROT.N. 4815 / ✓

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, comma 2, DPR n. 323/98)

CLASSE 5[^] SEZ. A

Settore

ECONOMICO

Indirizzo

TURISMO

**DELIBERATO
ESPOSTO ALL'ALBO**

**IN DATA 13/05/2022
IN DATA**

16 MAG. 2022



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. ANDREA VALERINI**

Valerini

INDICE	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG 3
QUADRO ORARIO	PAG 5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG 6
PERCORSO CLIL	PAG 8
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG 9
OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA)	PAG 10
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG 13
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG 14
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG 15
ATTIVITÀ DI RECUPERO	PAG 18
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG 18
ATTIVITA' PCTO	PAG 19
SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA	PAG 20
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG 21
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG 22
ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI	PAG 24
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG 25

ALLEGATI

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA
C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO
D) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
E) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA

PROFILO PROFESSIONALE

Il settore turistico traina in Italia una percentuale importante dell'occupazione, soprattutto giovanile.

Il diplomato di istruzione tecnica nell'indirizzo **turistico** opera nei settori della produzione, intermediazione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici su territorio nazionale ed estero, sia in aziende private, sia in Enti pubblici. Le competenze acquisite gli consentono di operare in aziende di varia natura, ove si collocherà a livello intermedio per svolgere compiti legati alle relazioni dell'azienda con l'ambiente nazionale ed internazionale in cui è inserita. Ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.

Lo studente, a conclusione del percorso quinquennale del corso di studi, è in grado di:

- osservare il fenomeno turistico ed elaborare programmi di rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza;
- analizzare le scelte di marketing da intraprendere per ottimizzare l'operatività di un'azienda turistica;
- definire obiettivi di gestione di medio e breve periodo, individuare le risorse necessarie allo scopo, valutare i diversi andamenti;
- contribuire all'organizzazione di campagne pubblicitarie per la promozione di un prodotto turistico di un determinato territorio;
- trattare con il pubblico, orientarne le scelte, assistere gli utenti durante l'attività turistica (itinerari, attività ricreative e culturali, etc);
- facilitare le relazioni interpersonali, sia nella fase di costruzione dell'offerta che in quella di gestione operativa dei gruppi turistici;
- utilizzare tre lingue straniere (produzione e comprensione scritta e orale) sia nel rapporto diretto con l'utenza o con interlocutori professionali stranieri, sia ai fini di studio, documentazione ed aggiornamento professionale;
- documentarsi e documentare gli altri, accedere a basi di informazione, utilizzare software a fini di produzione, ricerca ed elaborazione di dati;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata.
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

In particolare, per quanto attiene al settore della produzione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici all'interno di aziende private vengono ad evidenziarsi alcune professioni turistiche che corrispondono al profilo professionale descritto.

Si tratta delle professioni di:

- Direttore tecnico di agenzia,
- Organizzatore/accompagnatore turistico (cioè quel professionista del settore che si occupa di predisporre, ed in alcuni casi anche di seguire di persona, programmi di viaggi, di crociera e soggiorni),
- Organizzatore di convegni e congressi internazionali (che provvede a pianificare e seguire tecnicamente lo svolgimento di incontri di affari e meeting),
- Steward ed hostess (di volo, di terra, di crociera),
- Addetto alle compagnie aeree marittime e ferroviarie,
- Guide turistiche, interpreti turistici, accompagnatori turistici,
- Animatori turistici (presso villaggi turistici, navi crociera, villaggi albergo),
- Addetto alle attività alberghiere (amministrazione contabile, portineria, accoglienza ecc.),
- Addetto marketing (analisi del mercato turistico, ricerche di mercato, promozione prodotto turistico),
- Operatore congressuale turistico,
- Addetto al digital marketing di un'agenzia o un tour operator on line,
- Social media manager,
- Travel organizer,
- Travel designer,
- Promotore del turismo sostenibile,
- Destination manager.

Il diploma rende possibile l'iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare a quelle ad indirizzo economico o giuridico.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Lingua spagnolo			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Economia aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Scienze integrate	2	2			
(Scienze della Terra e Biologia)					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Geografia turistica			2	2	2
Informatica	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Attività alternative					
Totale ore settimanali	32	32	32 + asl	32 + asl	32 + asl

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V^A A TUR è composta da 6 alunni, 4 ragazze e 2 ragazzi, tutti provenienti dalla classe quarta dello scorso anno. Si è formata nell'anno scolastico 2019/2020 con allievi provenienti da Galatina (2), da Noha (1), da Neviano (1) e da Soletto (2). Per tutto il triennio la classe ha mantenuto un atteggiamento cordiale e un comportamento corretto, sempre consono all'ambiente scolastico. Nessun comportamento è mai stato oggetto di nota disciplinare sul registro di classe. La frequenza è stata regolare. Durante il periodo della didattica a distanza, imposta dall'epidemia, gli alunni sono stati sempre presenti e hanno fatto di tutto per attivare e rendere proficue le nuove forme di comunicazione, anche quando non sono mancate difficoltà organizzative. Hanno dimostrato uno spiccato spirito di aggregazione e di apertura nei confronti degli alunni di altre classi che hanno collaborato con loro in attività didattiche trasversali. Gli alunni hanno evidenziato senso di responsabilità e propensione al dialogo educativo, grazie, anche al contributo di alcuni elementi trainanti che hanno costituito un punto di riferimento e di forza nel creare un atteggiamento di rispetto e di fiducia reciproca. Tutto ciò ha consentito un buon affiatamento ed un valido stimolo per una sana crescita culturale, che ha dato risultati complessivi soddisfacenti, ma al tempo stesso differenziati. Gli alunni più impegnati e motivati hanno approfondito la loro preparazione, acquisendo padronanza di contenuti, sviluppando capacità di rielaborazione personale, affinando competenze espositive e senso critico, maturando una preparazione buona e in qualche caso eccellente. Altri alunni hanno seguito e partecipato assiduamente, raggiungendo risultati discreti. Alcuni allievi hanno conseguito le certificazioni linguistiche internazionali Cambridge (B1, A2) e Alliance Française (A2). I docenti, pur seguendo itinerari educativi diversi, hanno avuto l'obiettivo comune di sviluppare l'acquisizione di un metodo di studio che puntasse all'elaborazione autonoma e critica dei contenuti con un linguaggio corretto e appropriato. L'approccio didattico seguito in prevalenza è stato quello della lezione frontale, della scoperta guidata e del metodo attivo. In tal senso gli allievi sono stati stimolati alla partecipazione operativa, al dialogo tramite domande guidate e alla costruzione autonoma delle proprie conoscenze. L'attività educativa di ogni singolo docente, sviluppata puntualmente in unità didattiche e percorsi di apprendimento, è stata integrata dalla partecipazione a conferenze e dibattiti su varie problematiche. Il percorso didattico è stato scandito, oltre che da controlli sui lavori svolti a casa, da verifiche orali e scritte periodiche, che hanno permesso di controllare il livello di acquisizione dei contenuti ed il grado di competenza e abilità raggiunte dagli allievi. Tali prove, sia scritte che orali, sono state valutate sulla base di indicatori comuni quali: padronanza linguistica, conoscenza dei contenuti, capacità di elaborazione ed argomentazione, capacità di espressione di fondati giudizi critici e personali. Il Consiglio di classe, inoltre, nel corso degli anni,

per garantire e favorire la crescita culturale degli allievi, nella valutazione complessiva ha stabilito di considerare non solo gli esiti delle verifiche, ma anche la corrispondenza tra il livello di preparazione e l'interesse, l'impegno e la partecipazione di ciascun allievo. I rapporti con i familiari degli allievi si sono svolti attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali con la coordinatrice di classe e sono stati improntati a una fattiva collaborazione.

La classe ha partecipato a numerose attività extra scolastiche tra le quali Super Foodexp 2021 Concorso di idee staycation, con il progetto "Salentamente", aggiudicandosi il primo premio.

Nella classe V^A TUR è inserito l'alunno S.P., per il quale è stato predisposto e realizzato nel corrente anno scolastico un P.E.I., che prevede un sistema di valutazione riferito ad una *Programmazione curriculare per "obiettivi minimi", riconducibile ai programmi ministeriali ai sensi dell'art. 15 co. 3 dell'O.M. n. 90/2001*. Pertanto, le prove d'esame accerteranno le competenze acquisite dall'alunno, idonee al rilascio del **Diploma di Stato**.

Tra P. e i suoi compagni si è stabilito un rapporto eccezionale. Con loro ha trascorso dei momenti indimenticabili e delle esperienze irripetibili. E' cresciuto ed ha aiutato a crescere. Ha sviluppato nei compagni la capacità di cambiare le prospettive di significato. Insieme, hanno dato ai docenti la possibilità di operare in una classe pienamente inclusiva, dove è stato possibile guardare indistintamente a tutti gli alunni e a tutte le loro differenti potenzialità, promuovendo un apprendimento consapevole e responsabile e uno sviluppo armonico personale e sociale.

PERCORSO CLIL

L'ART. 8 COMMA 2 lett. B del DPR n. 88 del 2010, regolamento recante norme per il riordino degli ISTITUTI TECNICI a norma dell'ART. 64, COMMA 4, del DECRETO LEGGE 25/06/2008, n. 112, convertito con modificazioni, dalla LEGGE 6 AGOSTO 2008, n. 133, introduce "l'insegnamento in Lingua Inglese di una disciplina compresa nell'area d'indirizzo del quinto anno, da attivare in ogni caso nei limiti degli organici determinati a legislazione vigente". L'insegnamento CLIL non è stato realizzato in quanto nella classe non sono presenti docenti in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche. Né sono stati programmati dei moduli parziali con metodologia CLIL da realizzare dai docenti delle diverse discipline in collaborazione con i docenti di lingue straniere

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINE	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22
LINGUA ITALIANA	COLOMBA DONATELLA	VICENTELLI MATTEO	GIANMARINO DE RICCARDIS
STORIA	COLOMBA DONATELLA	VICENTELLI MATTEO	GIANMARINO DE RICCARDIS
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	MAURO MARIA ANTONIETTA	MAURO MARIA ANTONIETTA	MAURO MARIA ANTONIETTA
LINGUA INGLESE	PASCALI MARIA ADDOLORATA	PASCALI MARIA ADDOLORATA	PASCALI MARIA ADDOLORATA
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	VIRGILIO MILENA	VIRGILIO MILENA	VIRGILIO MILENA
RELIGIONE	DONNO SANTO	DONNO SANTO	DONNO SANTO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	COLAZZO ANTONIO	COLAZZO ANTONIO	COLAZZO ANTONIO
3^LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	FAGGIANO ROBERTO	MARTI LUCIA	MARTI LUCIA
2^LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	MUSARDO MARIA ROSARIA	MUSARDO MARIA ROSARIA	MUSARDO MARIA ROSARIA
ARTE E TERRITORIO	LOIACONO MILENA	LOIACONO MILENA	BOLOGNESE ANNA LUCIA
GEOGRAFIA TURISTICA	CRETÌ MARIA	CRETÌ MARIA	CRETÌ MARIA
SOSTEGNO	TROISI ARIONELLA	TROISI ARIONELLA	TROISI ARIONELLA
ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA	-----	-----	SCHIAVONE TERESA
MATEMATICA	RIZZO RAFFAELE	RIZZO RAFFAELE	RIZZO RAFFAELE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

OBIETTIVI COGNITIVI

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

OBIETTIVI RELAZIONALI : SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;

- acquisire un adeguato grado di autonomia;
- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

OBIETTIVI PER COMPETENZE

A) Competenza alfabetica funzionale

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione .

B) Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

D) Competenze digitali

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con destrezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

E) Competenze personali, sociali e di apprendimento

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

F) Competenze civiche

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

G) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

H) Competenze imprenditoriali

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Uscite sul territorio

SPAZI

- a) Aula
- b) Laboratorio di Informatica
- c) Laboratorio linguistico
- d) Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **Strategie**:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Potenziamento dei fattori volitivi

- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

MATERIE	ORE SETTIMANALI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-5-2022	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2022 fino al termine delle attività didattiche
ITALIANO	4	132	110	15
STORIA	2	66	49	7
INGLESE	3	99	51	12
FRANCESE	3	99	76	11
SPAGNOLO	3	99	87	12
GEO TURISTICA	2	99	53	2
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	4	132	88	14
MATEMATICA	3	99	57	10
EDUCAZIONE CIVICA	—	33	Diritto 11	Diritto 0
			Inglese 6	Inglese 5
			Matematica 9	Matematica 2
RELIGIONE/AT. ALTERNATIVE	1	33	23	10
			16	5
SCIENZE MOTORIE	2	66	39	8
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	3	99	60	11
ARTE E TERRITORIO	2	66	43	10

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)

	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9-10

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

MATERIE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
LINGUA LETTERATURA ITALIANA	Verifiche scritte: saggi, analisi del testo, testi argomentativi, mappe concettuali e schemi di sintesi. Verifiche orali: interrogazioni e interventi durante la lezione, lavori in power point.
STORIA	Verifiche orali: interrogazioni, interventi durante la lezione, lavori in power point.
LINGUA INGLESE	Verifiche scritte: trattazioni sintetiche ed esercizi. Verifiche orali colloquiali relazionali.
LINGUA FRANCESE	Verifiche scritte: schemi di sintesi, questionari, prove strutturate e semistrutturate. Verifiche orali: interrogazioni e interventi durante la lezione.
LINGUA SPAGNOLA	Verifiche scritte: prove strutturate e semistrutturate, lavori in power point. Verifiche orali: interrogazioni, conversazioni.
MATEMATICA	Prove scritte: problemi esercizi. Prove orali: interrogazioni.
GEOGRAFIA TURISTICA	Interrogazioni tradizionali, colloqui riguardanti casi pratici e professionali, relazioni su lavori di ricerca.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prove orali e prove pratiche
ARTE TERRITORIO	E Interrogazioni brevi e lunghe, interventi liberi e guidati. Produzioni di presentazioni multimediali.
DIRITTO LEGISLAZIONE TURISTICA	Test, interrogazioni, relazioni.
RELIGIONE ATTIVITA' ALTERNATIVE	Riflessioni personali scritte. Verifiche orali/ Elaborati grafico pittorici.
SOSTEGNO	Mappe concettuali, schemi riassuntivi.
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	Verifiche scritte, verifiche orali, interrogazione singola, soluzione di problemi, commento e soluzioni di prove d'esame degli anni precedenti

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Tutti i docenti hanno messo in atto strategie di recupero, in orario curricolare, atte a favorire lo sviluppo delle competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di lavoro, con verifiche documentate. Ad ogni studente è stata costantemente offerta la possibilità di recuperare le prove non svolte o risultate insufficienti. L'attività di recupero per tutte le discipline è stata effettuata in itinere, semplificando opportunamente alcuni contenuti disciplinari o rallentando lo svolgimento delle attività programmate. Al tempo stesso sono state adottate dagli insegnanti differenti strategie per favorire l'acquisizione di un metodo di studio più razionale, proficuo e finalizzato ad uno studio autonomo. Il potenziamento e l'approfondimento delle conoscenze sono avvenuti sia attraverso lo stimolo della curiosità degli allievi, sia attraverso specifiche attività riguardanti soprattutto le materie di indirizzo.

NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

I nodi concettuali sviluppati nel corso dell'anno sono stati i seguenti:

Lavoro e tecnologia

Ambiente

Benessere

Comunicazione

ATTIVITA' DI PCTO

Gli alunni della classe 5^a A turistico dell'I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE BORSELLINO" di Galatina hanno svolto regolarmente l'attività relativa al PCTO ex-Alternanza Scuola Lavoro raggiungendo mediamente le 150 ore previste dall'ordinamento.

L'esperienza si è articolata nel corso del terzo, del quarto e del quinto anno in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro. Sono state realizzate attività propedeutiche e stage presso le aziende in orario extra scolastico.

ELENCARE I LUOGHI DOVE SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITA' DI PCTO

Numero candidato elenco registro di classe	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
1	Pro-loco/Le fontanelle	Pro-loco/JA/A.MA.RE.D/Campus	Officine Theatrkes Salento E/ Pro-loco/Croce Rossa
2	Pro-loco/Chiriatti tour	Pro-loco/JA/A.MA.RE.D/Campus	Officine Theatrikes Salento E/Pro-loco/Croce Rossa
3	Pro-loco/Dottor Vantaggiato	Pro-loco/JA/A.MA.RE.D/Campus	Officine Theatrikes Salento E/Pro-loco/Croce Rossa
4	Pro-loco/Team Service	Pro-loco/JA/A.MA.RE.D/Campus	Officine Theatrikes Salento E/Pro-loco/Croce Rossa
5	Pro-loco/Hotel Hermitage	Pro-loco/JA/A.MA.RE.D/Campus	Officine Theatrikes Salento E/Pro-loco/Croce Rossa
6	Pro-loco	Pro-loco/JA/A.MA.RE.D/Campus	Officine Theatrikes Salento E/Pro-loco/Croce Rossa

SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

Sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte rispettivamente una per italiano e una per discipline turistiche aziendali. La simulazione della prima prova si è svolta in data 10/05/2022 e la simulazione della seconda prova in data 12/05/2022.

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità

Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo, mondiale.

Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.

Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.

Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale.

Comprendere il funzionamento delle Istituzioni dello Stato ed il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.

Obiettivi

Conoscere l'origine, la struttura ed il contenuto della Costituzione italiana.

Conoscere le fasi della nascita dell'Unione europea e delle sue Istituzioni.

Essere consapevoli del valore dell'educazione ambientale.

Essere consapevoli della necessità di un uso consapevole di Internet

Metodologie

Lezione frontale

Lezione interattiva

Brain storming

Lavoro individualizzato

Cooperative learning

Problem solving

Tutoring.

Contenuti

La Costituzione italiana.

Le Istituzioni dello Stato italiano ed il pluralismo istituzionale.

Le regioni ad autonomia ordinaria e speciale.

Le Istituzioni dell'Europa e gli organismi internazionali.

Le politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile- Educazione ambientale.

Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Le politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile.

Cittadinanza digitale

GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRIPTORI
10-9	<p>Frequenta con assiduità (massimo 5 assenze nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre), con rari ritardi e/o uscite anticipate (massimo 5 nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo.</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale</p> <p>Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti.</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati.</p> <p>Nessuna sanzione disciplinare.</p>
8	<p>Frequenta regolarmente (massimo 10 assenze nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre), con sporadici ritardi e/o uscite anticipate (massimo 8 nel trimestre, massimo 12 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati.</p> <p>Al massimo 1 nota disciplinare.</p>
7	<p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 15 assenze nel trimestre, massimo 20 nel pentamestre) con alcuni ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato</p> <p>Partecipa discretamente alle attività di PCTO</p> <p>Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature.</p> <p>Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale.</p> <p>Al massimo 2 note disciplinari.</p>
6	<p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 20 assenze nel trimestre, massimo 25 nel pentamestre), con numerosi ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo di 15 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente</p> <p>Incostante nella partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri</p> <p>Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati.</p> <p>Al massimo 5 note disciplinari.</p>
5	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre).</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Partecipazione modesta alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p>
1-2-3-4	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre).</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Non partecipa alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p>

	Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo. Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.
--	--

N.B Non è necessario che ricorrano tutti i descrittori, ma la maggior parte.

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CURRICULARI

Partecipazione concorso di idee Staycation – Food Exp 2021

Incontro con l'autore Fausto Romano - presentazione del libro "Corro da quando"

Incontro con l'autore Antonio Errico – presentazione del libro "Salvo casi imprevisti"

Ancora Pasolini: visione film "Mamma Roma"

Ancora Pasolini: spettacolo teatrale "Vi racconto l'Albania"

Ancora Pasolini: spettacolo teatrale "Museo Pasolini"

Giornata delle vittime innocenti di mafia

Giornata della memoria

Giornata LILT

Convegno su ambiente e salute

Incontro: Scuola e Turismo di prossimità

Incontro con Vilja: scambio culturale Finlandia


Incontro con Max Manzo (Argentina): il turismo delle origini

Laboratorio scrittura giornalistica

-
-
-
-

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A SEZ. A /TURISMO

Disciplina	Cognome e Nome	Firma
ITALIANO	DE RICCARDIS GIANMARINO	
STORIA	DE RICCARDIS GIANMARINO	
RELIGIONE	DONNO SANTO	
ATTIVITA' ALTERNATIVA REL.CATTOLICA	SCHIAVONE TERESA	
GEOGRAFIA TURISTICA	CRETI' MARIA	
SPAGNOLO	MARTI LUCIA	
FRANCESE	MUSARDO MARIA ROSARIA	
INGLESE/ED. CIVICA	PASCALI MARIA ADDOLORATA	
ARTE E TERRITORIO	BOLOGNESE ANNA LUCIA	
SOSTEGNO	TROISI ARIONELLA	
SCIENZE MOTORIE	COLAZZO ANTONIO	
MATEMATICA/ED. CIVICA	RIZZO ANGELO RAFFAELE	
DISCIPLINE TURISTICO AZIENDALI	MAURO MARIA ANTONIETTA	
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA/ED. CIVICA	VIRGILIO MILENA GIUSEPPA	

Galatina, 13 maggio 2022